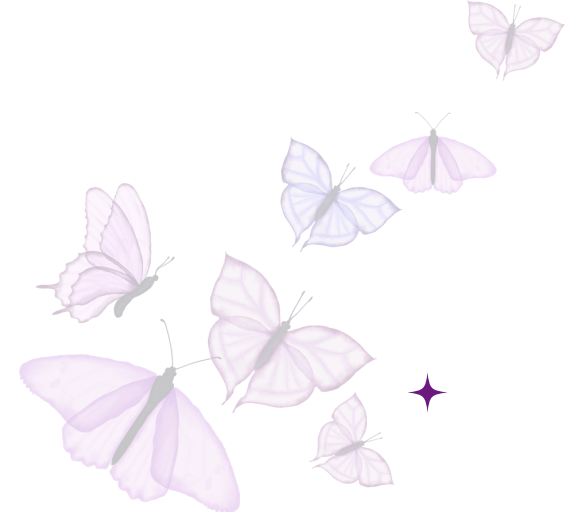




Co-funded by
the European Union



PRAKTISCHE ACTIVITEIT EN SPEL

Stories4Wings

2024-1-ES01-KA220-ADU-000255317

Veerkracht



Jawara



Jawara

Veerkracht

Dit document bevat **een praktische activiteit en een spel** om verder te verkennen en te reflecteren over de waarde, vaardigheid of competentie die in elk verhaal aan bod komt.

Deze activiteit en dit spel dienen als een **aanvullend leermiddel** bij de gids met vragen en reflecties, waarbij leren wordt benaderd vanuit een **speelse, actieve en participatieve invalshoek**.

Deze activiteiten hebben als doel het leren te versterken via **oefening en directe ervaring**.

Jawara

Veerkracht

PRAKTISCHE ACTIVITEIT

1

Leerdoelen

- Veerkracht begrijpen als een proces van keuzes maken en blijven doorgaan
- Hindernissen en sleutelmomenten in een persoonlijke reis identificeren
- Analyseren hoe beslissingen het eindresultaat beïnvloeden
- Reflectie ontwikkelen op basis van groepsactie

Aantal deelnemers

6-16

Duur

50-60 minuten

Benodigde materialen

- Kaarten met sleutelmomenten uit het verhaal
- Plakband (om een lijn op de vloer te markeren)
- Post-it briefjes in drie kleuren
- Markeerstiften

Jawara

Veerkracht

Beschrijving van de activiteit

1. Er wordt een lijn op de grond aangeduid die het verhaal van Jawara voorstelt.
2. De groep krijgt kaarten met momenten uit het verhaal (door elkaar) en moet ze in de juiste volgorde op de lijn leggen.
3. Daarna krijgen ze drie gekleurde post-its waarop ze moeten schrijven en die ze bij elk sleutelmoment van het verhaal moeten plaatsen:

Hindernissen	Beslissingen	Gevolgen
--------------	--------------	----------
4. Tot slot wandelen ze de lijn af en leggen ze uit wat er op elk punt gebeurt.
5. Reflectie tijdens de groepswandeling door het verhaal: een begeleid gesprek geleid door de docent waarin de kaarten met hindernissen en beslissingen worden besproken, en hoe deze de gevolgen beïnvloeden.

Notities

- Houd de aandacht bij het verhaal, niet bij persoonlijke ervaringen.
- Beweging (het volgen van de lijn) is belangrijk.
- Zoek niet naar het "juiste antwoord", maar naar de samenhang in het verhaal.

Jawara

Veerkracht

SPEL

Leerdoelen

- Emotionele regulatie oefenen in uitdagende situaties
- Aanpassingsvermogen en probleemoplossende vaardigheden ontwikkelen
- Doorzettingsvermogen versterken bij herhaalde tegenslagen
- Bewustzijn opbouwen van hoe houding de uitkomst beïnvloedt



2

Aantal deelnemers

6-16

Duur

45-60 minuten

Benodigde materialen

- Eenvoudige taakkaarten (fysieke of mentale uitdagingen: bv. puzzels, raadsels, objecten stapelen)
- ‘Hindernis’-kaarten (onverwachte beperkingen of moeilijkheden)
- Timer of stopwatch
- Papier en markeerstiften

Jawara

Veerkracht

Beschrijving van de activiteit

1. Introductie

De docent legt uit dat de deelnemers een reeks uitdagingen zullen doorlopen waarbij succes niet gegarandeerd is. De focus ligt op hoe ze reageren, zich aanpassen en blijven doorgaan, net zoals in Jawara's verhaal.

2. Teamvorming

De deelnemers worden verdeeld in kleine teams (2–4 teams).

3. Uitdagingsrondes

Elk team doorloopt korte uitdagingen (5–7 minuten per ronde). Voorbeelden:

- Een eenvoudige puzzel oplossen
- Een constructie bouwen met beperkte materialen
- Een logische opdracht of woordopdracht uitvoeren

Jawara

Veerkracht

Twist: Hindernissen worden toegevoegd

Op elk moment kan de docent een 'Hindernis-kaart' aan een team geven. Voorbeelden:

- Eén teamlid mag niet spreken
- Het team moet opnieuw beginnen
- De tijd wordt ingekort
- Er mag maar één hand gebruikt worden



Teams moeten blijven doorgaan ondanks de verstoring.

4. Reflectiepauze tussen de rondes (kort, 1–2 min per ronde)

Na elke ronde noteren de teams kort:

- Wat hen frustreerde
- Hoe ze zich aanpasten
- Wat hen hielp om verder te gaan

Jawara

Veerkracht

5. Finale groepsreflectie

Een gesprek begeleid door de docent:

- Welke hindernissen het moeilijkst waren en waarom
- Welke strategieën hen hielpen om vol te houden
- Hoe dit verband houdt met veerkracht in Jawara's verhaal



Notities

- Het gaat niet om het succesvol afronden van de opdrachten, maar om het observeren van reacties op moeilijkheden
- Vermijd te complexe uitdagingen; frustratie moet komen door de hindernissen, niet door verwarring
- De docent moet actief onvoorspelbaarheid inbrengen
- Zorg voor een respectvolle omgeving; geen uitlechten wanneer teams het moeilijk hebben



Medegefinancierd door de Europese Unie. De meningen en standpunten die hierin worden geuit, zijn uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of de Spaanse Dienst voor de Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Noch de Europese Unie, noch de subsidieverstrekende instantie kan hiervoor aansprakelijk worden gesteld.

De publicatie verkrijgt de Creative Commons licentie CC BY-NC SA.



Deze licentie staat u toe het werk te distribueren, te remixen, te verbeteren en erop voort te bouwen, maar uitsluitend voor niet-commerciële doeleinden. Bij gebruik van het werk en fragmenten daarvan moet

1. Vermeld de bron en een link naar de licentie. Eventuele wijzigingen moeten worden vermeld. De auteursrechten blijven bij de auteurs van de documenten.
2. Het werk mag niet voor commerciële doeleinden worden gebruikt.
3. Als u het werk opnieuw samenstelt, converteert of erop voortbouwt, moeten uw bijdragen onder dezelfde licentie worden gepubliceerd als het origineel.